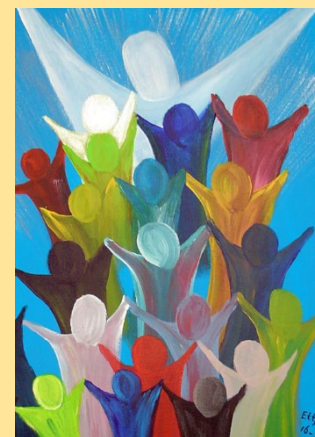


ONS OPVOEDINGSPROJECT

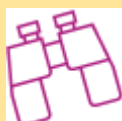
Engagementsverklaring van het katholiek onderwijs.

Samen werken aan katholieke dialoogscholen.

Het pedagogisch project van onze school is ingebed in het project van de katholieke dialoogschool. Op onze school verwelkomen we iedereen gastvrij, van welke levensbeschouwelijke of religieuze achtergrond ook. Als katholieke dialoogschool verwachten we dat ouders echte partners zijn voor de opvoeding en vorming die de school hun kinderen verstrekt. Kiezen voor een katholieke dialoogschool houdt voor iedereen een engagement in. Daarom mogen ouders van de school verwachten dat we hen zoveel mogelijk betrekken in het samen school maken. Ouders verwachten dat de school voor hun kinderen een leer- en leefwereld is die bijdraagt aan de opvoeding die ze hen zelf willen geven. Ouders die kiezen voor een katholieke school geven aan dat ze vertrouwen stellen in de wijze waarop scholen vandaag in verscheidenheid gestalte geven aan het project van de katholieke dialoogschool.



Onze visie en pedagogisch project



In onze droom verscheen een boom met vier sterke wortels

Gezin

De lokale
gemeenschap



School en leren

De wereld van vandaag

1. De betrokkenheid tussen gezin en school.

oudercontacten, overlegmomenten, feestelijkheden zoals vaderdag, moederdag, schoolvoorstelling, de restaurantdag, Breekeizer (schoolfeest), Eizerdag, begeleiden bij uitstappen of klasactiviteiten, ouderraad met activiteiten en werkgroepen...

2. Het "leren" stimuleren door een warme, hartelijke school te zijn

met een grote betrokkenheid van onze kinderen en leerkrachten.

verjaardagen, schoolprojecten (KIVA), klasweekend, openluchtklassen, aangepaste zorg en zorgtrajecten, verkeersdag, culturele en sportieve uitstappen, werken aan relationele vorming...

3. De school, een kloppend hart binnen Eizer, Overijse en de omliggende gemeenten.

ontmoetingsplaats binnen de lokale gemeenschap en contacten met tal van verenigingen en handelaars, eerste communie, uitnodigen tot gezinsvieringen, processie, Eizerse feesten,...

4. Opvoeden binnen de wereld van vandaag.

ict-onderricht, technologische activiteiten, klimaat en milieu, aandacht voor cultuur, diversiteit en problematieken in eigen en andere landen (armoede, racisme, solidariteit maar ook de handen uit de mouwen steken: acties voor het goede doel, koffiestop, broederlijk delen, ...) en dit alles geïnspireerd vanuit de visie van een katholieke dialogeschool.

Vanuit deze 4 wortels of pijlers voeden wij onze boom en streven naar een boom met een sterke stam, een prachtige kruin en met een massa vruchten aan kennis, vaardigheden en attitudes.

Samen met uw hulp, ouders, zal deze "droomboom" zich echt ontwikkelen tot een droom van een boom. Of heel concreet:

Uw en ons droomkind wensen we te vormen tot "een droom van een kind".

Ons project nog wat meer toegelicht...

In onze dromen verscheen een boom met vier sterke wortels: gezin, school en leren, de lokale gemeenschap en de wereld van vandaag.

Langs de stam (de school) groeien onze leerlingen van 2,5-jarige kleuters naar aankomende pubers van twaalf jaar. De kinderen worden door het sap in de stam - vanuit de vier wortels - gevoed tot een prachtige kruin met een massa vruchten aan kennis, kunnen en attitudes.

Even het belang van elke pijler toegelicht. Alles wat in uw gezin gebeurt, uw aandacht en zorg, de waarden die u uw kinderen meegeeft, de normen en afspraken, maar ook de genegenheid en de liefde en zelfs de onvolkomenheden zijn van wezenlijk belang voor het gedrag en het presteren van uw kind op school. Uiteraard is deze factor onmiskenbaar aanwezig in ons bezig zijn op school. Hoe groter de betrokkenheid tussen gezin (ouders) en school, hoe meer kans op slagen. Als school proberen we deze betrokkenheid waar het kan gestalte te geven: oudercontacten, overlegmomenten, feestelijkheden als moederdag, vaderdag, de restaurantdag, de Eizerdag, verkeersdag en nog andere feesten, het zijn alle momenten waarop dit kan gebeuren. Uw aanwezigheid is dan ook steeds van het allergrootste belang. Uiteraard blijft de kleinschaligheid van de school eveneens een garantie voor deze betrokkenheid en verbondenheid met het gezin van elk van onze leerlingen. Persoonlijk contact met elke individuele leerkracht en met de directeur zijn - na afspraak - steeds mogelijk.

Ook de wijze waarop de school omgaat met haar leerlingen en poogt het leren te stimuleren kan als fundament van een evenwichtig opgroeien worden beschouwd (dit is de tweede pijler). Een aantal waarden hieromtrent probeert de Sint-Jozefsschool hoog in haar vaandel te dragen. Daar is vooreerst de betrachting om een warme, hartelijke school te zijn met grote betrokkenheid van het team en de kinderen. Allereerst proberen we dat te realiseren binnen het team. Daaruit ontstaat een grote dosis welbevinden. Als dat kan groeien binnen een personeelsgroep zal dit ongetwijfeld vonken slaan naar de kinderen op school. Enthousiasme roept enthousiasme op. Enkele gebeurtenissen op school sterken me dat dit in onze school wel echt oké is. Vaak en telkens opnieuw komen bij feestelijkheden, maar ook zo maar eens, oud-leerlingen nog eens op bezoek in de school bij hun gewezen juffen en meesters. De kinderen vergeten ook nooit het vieren van de verjaardag van hun meester of juf. En er zijn ook onze schoolarrangementen, het klasweekend van onze zesdejaars, de voorstellingen, de gedifferentieerde begeleiding van onze kinderen in de eigen klas, maar ook via onze zorgwerking intern en extern.

Heel wat kinderen komen 's morgens vroeger om te spelen én ... omdat ze graag naar school komen. Ook de wijze waarop nieuwe kinderen worden opgevangen spreekt boekdelen. Maar vooral ook de zorg van elke titularis en ondersteunende juf of meester voor elk individueel kind en elk individueel probleem voedt deze tweede pijler.

In het gehucht Eizer en omgeving leeft wat men noemt een lokale gemeenschap. Binnen zo'n gemeenschap is het de bedoeling dat de school als een kloppend hart is. De school is zelden organisator van activiteiten die plaatsvinden binnen de gemeenschap maar altijd min of meer betrokken (actief of passief). Zo worden leden geleverd voor de plaatselijke verenigingen. Voor de Eizerse feesten, de eerste en plechtige communie, de processie, de gezinsvieringen, ... worden de kinderen en hun gezin uitgenodigd deel te nemen. Maar ook het bezoek aan tal van typische plaatselijke aangelegenheden zoals een serrist, de winkels, de houtzagerij, de bloemist, de boerderij,

In september hebben we op school ook onze Eizerdag: de kinderen leren hier Eizer kennen via tal van educatieve, leerrijke en leuke activiteiten. Ook wordt er hier een beroep gedaan op ouders om een handje te komen helpen.

Zo proberen de gemeenschap van Eizer en de Sint-Jozefsschool (die niet meer weg te denken is in het dorp) in elkaar te vloeien tot één vruchtbare symbiose.

Tenslotte is ook de wereld van vandaag - waarin onze leerlingen opgroeien - een meer dan beïnvloedende factor binnen het opvoedingsgebeuren. Er is het tijdperk van de multimedia, van de informatisie en vertechnisering. Kinderen van vandaag spreken over andere landen en continenten alsof de ganse wereld in hun voortuin ligt. Dit brengt natuurlijk ook mee dat ze worden geconfronteerd met de vaak immense problemen van onze maatschappij: de schrijnende armoede op sommige plaatsen, de overbevolking, de grote kloof tussen arm en rijk, de diversiteit,

Hier heeft de school als taak inzichten bij te brengen, waarden te ontwikkelen, op te roepen tot solidariteit en inzet. Reeds in de basisschool worden klemtonen gelegd want zegt het spreekwoord niet: 'Jong geleerd, is oud gedaan?' Het venster op deze boeiende wereld openen wordt dan ook in onze school voorzichtig en zachtjes aan gedaan. Getuigen hiervan onze acties, de koffiestop, de steun aan derde wereldprojecten, maar ook tal van lessen of arrangementen met 'grensverleggende' thema's.

Zoals eerder beschreven zorgen deze vier pijlers (wortels) voor het levenssap van de boom. Gans de kleuter- en lagere schoolcarrière stijgt dit sap - door het bezig zijn van het schoolteam met uw kind - op naar de kruin van de 'droomboom' waar het vele vaardigheden voortbrengt. En inderdaad, dat willen we met uw kind bereiken: vaardigheden op gebied van kennis, kunnen en attitudes of zoals u wil, hoofd, handen en hart ten volle tot ontwikkeling brengen.

Een greep uit de vruchten die we tenslotte willen plukken in de kruin van de jonge boom (de jonge prépuber die als twaalfjarige naar het middelbaar trekt): interesses ontwikkelen en tonen; een ruime mate van orde en netheid bereiken; geheugen ontwikkelen; zich leren goed voelen; eerlijkheid en vertrouwen ontwikkelen en stimuleren; beleefdheid leren; leren omgaan met agressie; conflicten beheersen; samen spelen en delen; het luisteren in al zijn facetten onder de knie krijgen; een zekere vorm van (zelf)discipline bereiken; respect leren opbrengen; gevoelig zijn voor humor; zich houden aan afspraken; openstaan voor de waarden en rijke verscheidenheid van het christelijk geloof, met respect voor andere geloofsovertuigingen(= katholieke dialoogschool); aandacht hebben voor de vrede (bij zichzelf en in de wereld kortbij en veraf); leren hoe te studeren; zich inspannen voor een taak; zich leren uiten; correct en nauwkeurig werken; een goed en aangenaam taalgebruik ontwikkelen; afdoend leren lezen, schrijven en rekenen,

U merkt het, een hele opgave. Regelmatig wordt op vergaderingen en overleg, tijdens studiedagen en nascholing, maar ook dagdagelijks tijdens de voorbereiding van het schoolwerk door het team en de individuele leerkracht nagedacht over hoe deze ‘vruchten’ kunnen worden ontwikkeld. Dit alles gieten in concrete doelstellingen voor het opvoedingswerk is dan ook een mooie uitdaging. Regelmatige bezinning en resultaattoetsing blijven hoe dan ook noodzakelijk. Het afnemen van gestandaardiseerde toetsen en ons leerplan Zill (‘Zin in leren en zin in leven’) helpen ons om deze doelstellingen te verwezenlijken.

Deze neerslag van hoe we ons opvoedingswerk zien, is dus ook een middel om te komen tot (zelf)evaluatie. In welke mate slagen we in de realisatie van het boven beschreven project of met het beeld van onze droom? Welke vruchten draagt de jonge boom? En uiteraard, waar nodig wordt bijgeschaafd, waar wenselijk wordt gewijzigd, waar goed en mooi wordt volhard. Samen met uw hulp ouders, zal deze ‘droomboom’ zich echt ontwikkelen tot een droom van een boom. Of heel concreet: uw en ons droomkind wensen we te vormen tot ‘een droom van een kind’.

[Terug naar overzicht](#)

[Terug naar inhoudsopgave](#)